

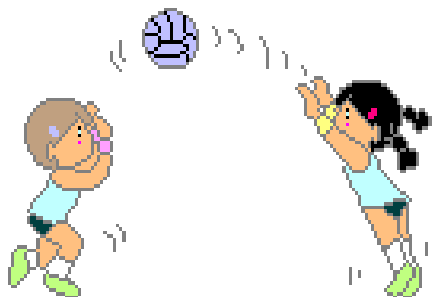
Document
pédagogique

le volley ball au cycle Qualifiant



Par : MEQTEL Nouredine

Document pédagogique



Cycle : Volley Ball

Famille :
Sport collectif de Renvoi

Objectif Terminal d'Intégration

Pouvoir analyser différentes situations et interactions motrices et s'intégrer volontairement dans la planification et la réalisation de projets individuels et collectifs.

Compétence visée :

Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre d'un jeu basé sur l'organisation collective pour récupérer la balle et la conserver et organiser les conditions adéquates pour marquer des points dans la limite de 3 touches de balle.


Acquisitions Attendues :

S'inscrire positivement dans un projet d'équipe et contribuer à sa réussite. Produire des réponses motrices correctes et efficaces pour réussir.



RD

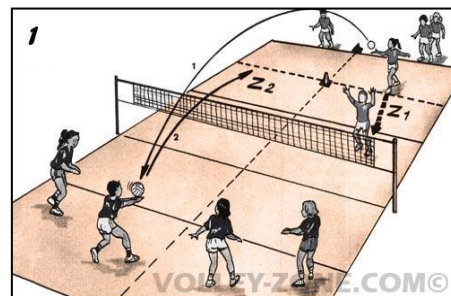


Matériel	Nombre d'élèves	N° Séance	Niveau scolaire	APS support	Famille d'APS	Module d'enseignement															
3 filets VB-12Balles VB-Plots-40 Gilets	40	01	Cycle Qualifiant	Volley Ball	Sport collectif de Renvoi	1. Prise d'initiative et pratique physique et sportive responsable. 2. Efficacité et créativité motrice sportive															
objectif Terminal d'intégration	Pouvoir analyser différentes situations et interactions motrices et s'intégrer volontairement dans la planification et la réalisation de projets individuels et collectifs.																				
Compétence visée :	Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre d'un jeu basé sur l'organisation collective pour récupérer la balle et la conserver et organiser les conditions adéquates pour marquer des points dans la limite de 3 touches de balle.																				
Objectif de la séance : Détecter le niveau de jeu individuel et collectif des élèves dans la conservation de l'échange de Balle et la construction de l'attaque en 3 Touches.																					
Étapes	Durée	Contenu			Organisation																
Introductive	10 à 15'	<p>Prise en main, et présentation de l'objectif de la leçon après rappel de celui de la leçon précédente.</p> <p>Échauffement : course lente en groupe ; exercices de coordination et de synchronisation bras /jambes.</p> <p>Déplacements en pas chassés de cote et de l'autre ; pas croisés, sauts et foulées bondissantes.</p> <p>Étirement des différentes chaines articulaires des bras et des jambes.</p>																			
fondamentale	35 à 45 mn	<p>Situation de référence</p> <p>But : Rechercher le gain de la rencontre en produisant de réponses motrices adéquates et efficaces.</p> <p>2eme Bac : filles : 2 contre 2 sur terrain de 3 m/ 3m ; service en TB ; pas de renvoi direct / Garçons : 4contre 4 sur 6m/6m ; règlement officiel du VB</p> <p>Tronc commun :</p> <p>Filles : Exercices de : lancer –attraper en position TB ; jonglage en arrêt ; échange à 2.</p> <p>Garçons : 2 contre 2 sur terrain de 3 m/ 3m ; service en TB ; pas de renvoi direct</p> <p>Consigne d'organisation :</p> <p>Respecter la zone de service.</p> <p>Pas de renvoi direct vers le camp adverse.</p> <p>Séquences de jeu de 5mn à 7mn.</p> <p>Critères d'observation : voir grilles d'observation (document annexe)</p>			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Service</th> <th>Nombre de TB</th> <th>Action –ou+</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>P2</td> <td>R=Renvoi</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>R 3</td> <td>P=Perdu</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>P1</td> <td>0 ; 1 ; 2 ; 3=Nb</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>R2</td> <td>TB</td> </tr> </tbody> </table>		Service	Nombre de TB	Action –ou+	1	P2	R=Renvoi	2	R 3	P=Perdu	3	P1	0 ; 1 ; 2 ; 3=Nb	4	R2	TB
		Service	Nombre de TB	Action –ou+																	
		1	P2	R=Renvoi																	
2	R 3	P=Perdu																			
3	P1	0 ; 1 ; 2 ; 3=Nb																			
4	R2	TB																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Niveaux</th> <th>Comportements Typiques</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Posture debout ; espace de jeu proche ; Intervention émotionnelle ; même style de TB souvent en 1main ; Beaucoup de balles ratées.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Se déplace sur les balles hautes et faciles ; varie rarement sa TB ; ne différencie pas entre la passe et le renvoi Balles réussies = Balles ratées</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Omniprésent au point de chute de la balle ; Varie sa frappe/sa position ; Favorise l'échange de Balle ; +balles réussies</td> </tr> </tbody> </table>		Niveaux	Comportements Typiques	1	Posture debout ; espace de jeu proche ; Intervention émotionnelle ; même style de TB souvent en 1main ; Beaucoup de balles ratées.	2	Se déplace sur les balles hautes et faciles ; varie rarement sa TB ; ne différencie pas entre la passe et le renvoi Balles réussies = Balles ratées	3	Omniprésent au point de chute de la balle ; Varie sa frappe/sa position ; Favorise l'échange de Balle ; +balles réussies												
Niveaux	Comportements Typiques																				
1	Posture debout ; espace de jeu proche ; Intervention émotionnelle ; même style de TB souvent en 1main ; Beaucoup de balles ratées.																				
2	Se déplace sur les balles hautes et faciles ; varie rarement sa TB ; ne différencie pas entre la passe et le renvoi Balles réussies = Balles ratées																				
3	Omniprésent au point de chute de la balle ; Varie sa frappe/sa position ; Favorise l'échange de Balle ; +balles réussies																				
Finale	5 à 10'	<p>Retour au calme : Exercice d'étirement articulo-musculaire, avec respiration profonde.</p> <p>Bilan de la leçon Discussion autour des résultats du test d'observation et présentation du plan de travail durant ce cycle pédagogique.</p>																			

ANALYSE DIDACTIQUE DU VOLLEY BALL

Logique Interne :

- Le volley Ball est un sport collectif caractérisé par :
- Un jeu de renvoi avec interdiction de bloquer la balle
- Un terrain de jeu qui est à la fois un terrain d'évolution
- (Phase d'attaque) Et un but à défendre (phase de défense).
- Un filet haut séparant les deux équipes (non interpénétrant).



Problème fondamental :

- En confrontant les élèves face à l'activité ; nous les plaçons dans une situation motrice complexe à résoudre, car elle exige de leur part :
- Des cascades de problèmes non prévues a priori dans leur ordre d'apparition, leur fréquence et leur complexité pour assurer contradictoirement et dans la même action de frappe de balle :
- La défense de son propre camp et l'attaque du camp adverse.
- La continuité de l'échange en sa faveur et la rupture de l'échange chez l'adversaire.
- Le risque de perdre ou de gagner un point.

Principes et règles d'action :

★ En attaque :

Principes d'action	Règles d'action
Conserver la balle	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Affiner les techniques de touches de balle ✓ Donner une passe haute et précise vers la zone du passeur ✓ Garder la balle dans son camp en 3 TB
Faire progresser la balle	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orienter la première frappe vers la zone avant ➤ Se rapprocher du filet et solliciter un joueur relay ➤ Construire l'attaque en progressant vers le filet
Attaquer la cible adverse	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Exploiter efficacement le service pour marquer ou mettre en difficulté ❖ Créer la certitude chez soi et l'incertitude chez l'adversaire ❖ Renvoyer la balle en force et /ou en précision dans les espaces libres du camp adverse.

★ En Défense :

Principes d'action	Règles d'action
Protéger la cible	<ul style="list-style-type: none"> • Occuper les espaces libres le long du filet près de la zone du renvoi adverse. • Occuper rationnellement le terrain de jeu.
Intercepter l'attaque adverse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bloquer l'attaque de l'adversaire ▪ Couvrir l'espace de jeu et anticiper les frappes d'attaque.
Récupérer la balle	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Anticiper et agir sur toutes les balles 🚩 Coordonner ses actions en équipes et rendre jouables toutes les balles récupérées

Enjeux de Formation :

Par la pratique de l'activité Volley Ball, on peut développer chez l'élève :

- Le sens de coopération en s'entraîdant dans un projet collectif : tous pour un même but.
- La responsabilité qui se manifeste dans la différenciation et la complémentarité des rôles.
- La sollicitation et le développement des ressources biomécaniques, bioénergétiques et perceptivo-motrices.
- L'accès à un domaine de culture et l'acquisition des habiletés motrices spécifiques au VB.
- Le développement du traitement des informations par la lecture des trajectoires et l'ajustement du déplacement et du placement en rapport avec le ballon.

Logique du comportement de l'élève :

Le comportement de l'élève dans l'activité Volley Ball passe successivement par différentes étapes :

- ⚡ Contact explosif avec la balle ; réponse émotionnelle.
- ⚡ Renvoi direct : renvoyer le problème à l'adversaire.
- ⚡ Absence de projet individuel et collectif : action individuelle aléatoires.
- ⚡ Intervention dans l'espace proche et intime.











Meqtel Noureddine




Lycée Sidi Driss Qualifiant.

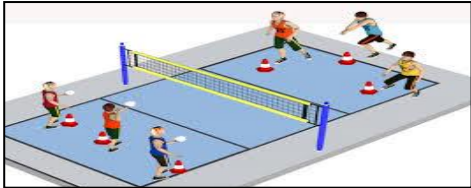
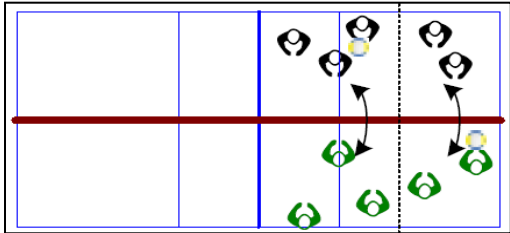
Projet Prévisionnel de cycle :

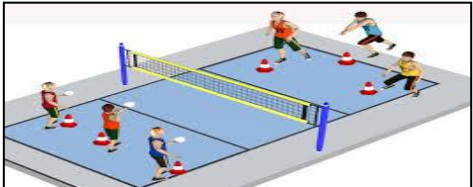

Niveau scolaire	APS support	Groupe d'APS	Module d'enseignement		
2 ^{ème} A-Bac	Volley Ball	Sport collectif de Renvoi	5- Prise d'initiative et pratique physique et sportive responsable.		
O.T. I	Pouvoir analyser différentes situations et interactions motrices et s'intégrer volontairement dans la planification et la réalisation de projets individuels et collectifs.				
Compétence visée	Être responsable dans le groupe «savoir ses droits et ses devoirs»				
OTC :	Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre d'un jeu basé sur l'organisation collective pour récupérer la balle et la conserver et organiser les conditions adéquates pour marquer des points dans la limite de 3 touches de balle.				
C. Procédurales : ➤ Adopter la TB adéquate pour réussir la passe. ➤ Produire de trajectoires : - hautes et précises vers les partenaires. - aplaties et confuses vers les adversaires.		C. Conceptuelles : ★ Différencier les types de TB. ★ Connaitre et appliquer le règlement du VB. ★ Savoir comment : marquer un point – gagner un set – gagner le match.		C. Comportementale : ❖ Maitriser les différentes TB. ❖ Sauter –frapper ou sauter - contrer. ❖ Se déplacer et se placer correctement/balle.	Acquisitions attendues : S'inscrire positivement dans un projet d'équipe et contribuer à sa réussite en produisant des réponses motrices correctes et efficaces.
Séquences et objectifs :	Leçon	Objectifs :		Bilan des paliers et mode d'évaluation	
Acquérir et affiner une technique de TB pour conserver l'échange	2	Cours théorique : Analyse des prestations individuelles et collectives au regard du règlement ; des techniques de l'APS et des stratégies en attaque et en défense.		★ Garder l'échange de balle en jeu au – 20mn ★ 15 < TB < 30	
	3	Exécuter des TB à mains ouvertes dans différentes positions en tenant une attitude stable et équilibrée.			
	4	Effectuer des échanges de balle par des passes hautes et correctes vers un partenaire.			
	5	Se déplacer et intercepter des balles basses par la manchette pour transmettre haut et précis.			
Construire le renvoi en 3TB et mettre l'adversaire en difficulté.	6	Réceptionner des balles de l'adversaire et les jouer en 2 ou 3 touches de balle avant de les renvoyer par-dessus le filet.		★ Augmenter les renvois en R2 et R3. ★ Renvoyer la balle par des frappes smashée et ou placée.	
	7	Occuper l'espace de jeu et intervenir efficacement sur la balle pour la renvoyer au camp adverse après 3 TB.			
	8	Construire une attaque en 3 TB et renvoyer fort et /ou précis pour marquer le point.			
	9	Évaluer et apprécier le niveau de jeu collectif et individuel atteint dans la conservation de l'échange et l'attaque du camp adverse en VB.			
Situation de référence	Garçons : 4 contre 4 sur 6m/6m avec règles officielles du VB ; 2sets de 11pts- Smash = 2pts. Filles : 2 contre 2 sur 4m/4m ; service en TB ; pas de renvoi direct ; séquence de 5mn en montée et descente.				


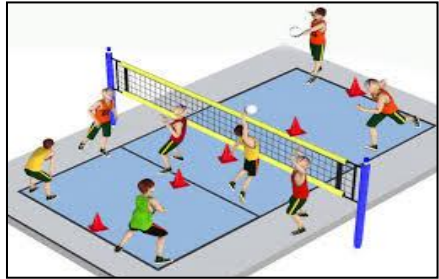
Matériel	Nombre d'élèves	N° Séance	Niveau scolaire	APS support	Famille d'APS	Module d'enseignement
16 balles ; plots ,2 filets	37	2	Cycle Qualifiant	Volley Ball	Sport de renvoi	1. Prise d'initiative et pratique physique et sportive responsable. 2. Efficacité et créativité motrice sportive
O.T.I	<i>Pouvoir analyser différentes situations et interactions motrices et s'intégrer volontairement dans la planification et la réalisation de projets individuels et collectifs.</i>					
Compétence visée :	Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre d'un jeu basé sur l'organisation collective pour récupérer la balle et la conserver et organiser les conditions adéquates pour marquer des points dans la limite de 3 touches de balle					
Objectif de la séquence : Acquérir et affiner une technique de TB pour conserver l'échange						
Objectif de la séance : Exécuter des TB à mains ouvertes dans différentes positions en tenant une attitude stable et équilibrée.						
Etapes	Durée	Contenu				Organisation
Introductive	10 à 15 z	<p>Prise en main, et présentation de l'objectif de la leçon après rappel de celui de la leçon précédente.</p> <p>Echauffement : course lente en groupe ; exercices de coordination et de synchronisation bras /jambes. Déplacements en pas chassés de cote et de l'autre ; pas croisés, sauts et foulées bondissantes. Etirement des différentes chaines articulaires des bras et des jambes.</p>				ins 
Fondamentale	35 à 45 mn	<ol style="list-style-type: none"> Exercices : Lancer –attraper le ballon de volley Ball : à une main ; à 2 main en arrêt puis en marchant et en course avec réception jambes écartées ; ballon au-dessus de la tête. Objectif : Produire des touches de balle à main ouvertes correctes et précises. <p>-Dispositif : Effectuer des jonglages de balles en différentes positions</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A l'arrêt –en marchant – en pas chassés. ➤ Échanger la balle avec un partenaire à 2m ou 3m. <p>- Critères de réussite : 1- tenir la balle en jeu + de 15 TB 2- tenir une position basse et équilibrée (jambes écartées ; genoux légèrement fléchis). 3- donner des trajectoires paraboliques au ballon. 4- se déplacer vers la balle pour la jouer.</p>				  <p>تبادل الكرة دون إسقاطها بلمسات صحيحة 1- مسار عالي للكرة 2- مسار متوسط للكرة 3- مسار منحني للكرة</p>
Finale	5 à 10 z	<p>Retour au calme : rassemblement des élèves pour exécuter des exercices d'étirement articulo-musculaire</p> <p>Bilan de la leçon : discussion autour des différentes règles d'action vues autour de la séance. Présentation de la leçon prochaine.</p>				
Évaluation	Critères de réussite : les élèves arrivent à se déplacer vers la balle et à la jouer en position semi-fléchie mains ouverte en TB					

Matériel	Nombre d'élèves	N° Séance	Niveau scolaire	APS support	Famille d'APS	Module d'enseignement
16 balles ; plots ,2 filets	37	3	Cycle Qualifiant	Volley Ball	Sport de renvoi	1. Prise d'initiative et pratique physique et sportive responsable. 2. Efficacité et créativité motrice sportive
O.T.I	<i>Pouvoir analyser différentes situations et interactions motrices et s'intégrer volontairement dans la planification et la réalisation de projets individuels et collectifs.</i>					
Compétence visée :	<i>Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre d'un jeu basé sur l'organisation collective pour récupérer la balle et la conserver et organiser les conditions adéquates pour marquer des points dans la limite de 3 touches de balle</i>					
Objectif de la séquence : Acquérir et affiner une technique de TB pour conserver l'échange						
Objectif de la séance : Effectuer des échanges de balle par des passes hautes et correctes vers un partenaire.						
Étapes	Durée	Contenu	Organisation			
Introductive	10 à 15'	Prise en main, et présentation de l'objectif de la leçon après rappel de celui de la leçon précédente. Échauffement : course lente en groupe ; exercices de coordination et de synchronisation bras /jambes. Déplacements en pas chassés de cote et de l'autre ; pas croisées, sauts et foulées bondissantes. Étirement des différentes chaînes articulaires des bras et des jambes.				
Fondamentale	35 à 45 mn	Travail par ateliers : <ol style="list-style-type: none"> Jonglages : effectuer + de 10 TB sans fautes de façon stable et équilibrée. Objectif : maîtrise de la TB aux mains ouvertes. Échanges à 2 : 1élève en contre haut, lance la balle au 2eme qui la rend en TB. Objectif : orienter les balles vers le haut et l'avant en précisant le point de chute. Frappe de balle contre le mur : effectuer + de 10 TB avec des trajectoires hautes en cloche. Objectif : Doser la force transmise au ballon et réguler la hauteur de la TB. Échanges à 2 : séparé de – 3m de distance ; réussir +10 passes hautes et précises. Objectif : Ajuster sa position et préciser sa frappe pour maintenir l'échange en jeu. 	  			
Finale	5 à 10'	Rassemblement des élèves et vérification des acquisitions au niveau des positions et des productions des passes réalisées : passage de quelques bons exemples avec commentaires. Présentation de la leçon suivante.				
Évaluation	Position semi-fléchie sous la balle et ouverture de l'angle tronc-bras. Régulation de la force et la hauteur imprégnées au ballon pour maintenir l'échange + 10 passes.					

Matériel	Nombre d'élèves	N° Séance	Niveau scolaire	APS support	Famille d'APS	Module d'enseignement
16 balles ; plots ,3 filets	37	4	Cycle Qualifiant	Volley Ball	Sport de renvoi	1. Prise d'initiative et pratique physique et sportive responsable. 2. Efficacité et créativité motrice sportive
O.T.I	Pouvoir analyser différentes situations et interactions motrices et s'intégrer volontairement dans la planification et la réalisation de projets individuels et collectifs.					
Compétence visée :	Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre d'un jeu basé sur l'organisation collective pour récupérer la balle et la conserver et organiser les conditions adéquates pour marquer des points dans la limite de 3 touches de balle					
Objectif de la séquence : Acquérir et affiner une technique de TB pour conserver l'échange						
Objectif de la séance : Se déplacer et intercepter des balles basses par la manchette pour transmettre haut et précis.						
Étapes	Durée	Contenu				Organisation
Introductive	10 à 15'	<p>Prise en main, et présentation de l'objectif de la leçon après rappel de celui de la leçon précédente. Échauffement : course lente en groupe ; exercices de coordination et de synchronisation bras /jambes. Déplacements en pas chassés de cote et de l'autre ; pas croisées, sauts et foulées bondissantes. Étirement des différentes chaînes articulaires des bras et des jambes. Exercices de jonglage en TB : à arrêt – en marchant – en pas chassés – passes contre le mur.</p>				  
Fondamentale	35 à 45 mn	<p>Objectif : Acquérir et maîtriser la technique de TB en manchette</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Un lanceur face à un joueur en position basse qui frappe en manchette. ➤ Lanceur en contre haut pour construire des trajectoires paraboliques ➤ Lancer un peu plus loin vers l'avant –à droite – à gauche. <p>Objectif : réceptionner une balle adverse et construire un échange. Dispositif : un lanceur au-delà du filet et 2 joueurs en réception en 2 ou + TB sur 4X4m Critères de réussite :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ réussir à construire 7/10 lancers de balle et renvoyer par-dessus le filet. ❖ Jouer les balles basses et hors portée en manchette. ❖ Adopter la technique conforme de la TB selon la hauteur et la proximité du ballon. 				
Finale	5 à 10'	<p>Rassemblement des élèves et vérification des acquisitions au niveau des positions et des productions des passes réalisées : passage de quelques bons exemples avec commentaires. Présentation de la leçon suivante.</p>				
Évaluation	<p>Position semi-fléchie, jambes écartées et bras tendus vers l'avant. Régulation de la force et la hauteur imprégnées au ballon ; surface de contact Avant-bras.</p>					

Matériel	Nombre d'élèves	N° Séance	Niveau scolaire	APS support	Famille d'APS	Module d'enseignement
16 balles ; plots ,3 filets	37	5	Cycle Qualifiant	Volley Ball	Sport de renvoi	1. Prise d'initiative et pratique physique et sportive responsable. 2. Efficacité et créativité motrice sportive
O.T. I	<i>Pouvoir analyser différentes situations et interactions motrices et s'intégrer volontairement dans la planification et la réalisation de projets individuels et collectifs.</i>					
Compétence visée :	<i>Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre d'un jeu basé sur l'organisation collective pour récupérer la balle et la conserver et organiser les conditions adéquates pour marquer des points dans la limite de 3 touches de balle</i>					
Objectif de la séquence : Construire le renvoi en 3TB et mettre l'adversaire en difficulté.						
Objectif de la séance : Réceptionner des balles de l'adversaire et les jouer en 2 ou 3 touches avant de les renvoyer au camp adverse-dessus le filet..						
Étapes	Durée	Contenu			Organisation	
Introductive	10 à 15'	<p><i>Prise en main, et présentation de l'objectif de la leçon après rappel de celui de la leçon précédente.</i> <i>Échauffement : course lente en groupe ; exercices de coordination et de synchronisation bras /jambes.</i> <i>Déplacements en pas chassés de cote et de l'autre ; pas croisées, sauts et foulées bondissantes.</i> <i>Étirement des différentes chaines articulaires des bras et des jambes.</i> Exercices de jonglage en TB : à arrêt – en marchant – en pas chassés – passes contre le mur.</p>			 	
Fondamentale	35 à 45 mn	<p>Objectif : s'organiser à 2 ou à 3 pour construire en 3 TB après réception du service adverse. Dispositif : jeu en 3 contre 3 sur 6mX 6m ; hauteur du filet moyenne. Déroulement : jouer des matches en montée –descente en 5min.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pas de renvoi direct : jouer au moins en 2 TB. ➤ Service au milieu du camp en TB ; puis en 1 main ; derrière la ligne de fond. ➤ Signaler les fautes de touches : porté de balle ; double touche ; colée. <p>Critères de réussite :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indice d'échange > à 4 - Marquer des points en 2 ou 3 TB - Commettre moins de fautes de TB 				
Finale	5 à 10'	<p>Rassemblement des élèves et vérification des acquisitions au niveau des positions et des productions des passes réalisées : passage de quelques bons exemples avec commentaires. Présentation de la leçon suivante.</p>				
Évaluation	<ol style="list-style-type: none"> 1. Classifier les équipes en système de montée-descente. 2. Jouer un match de VB en appliquant correctement le règlement. 					

Matériel	Nombre d'élèves	N° Séance	Niveau scolaire	APS support	Famille d'APS	Module d'enseignement
16 balles ; plots ,3 filets	37	6	Cycle Qualifiant	Volley Ball	Sport de renvoi	1. Prise d'initiative et pratique physique et sportive responsable. 2. Efficacité et créativité motrice sportive
<i>O.T.I</i>	<i>Pouvoir analyser différentes situations et interactions motrices et s'intégrer volontairement dans la planification et la réalisation de projets individuels et collectifs.</i>					
<i>Compétence visée :</i>	<i>Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre d'un jeu basé sur l'organisation collective pour récupérer la balle et la conserver et organiser les conditions adéquates pour marquer des points dans la limite de 3 touches de balle</i>					
<i>Objectif de la séquence : Construire le renvoi en 3TB et mettre l'adversaire en difficulté.</i>						
<i>Objectif de la séance : Occuper l'espace de jeu et intervenir efficacement sur la balle pour la renvoyer au camp adverse après 3 TB.</i>						
Étapes	Durée	Contenu				Organisation
<i>Introductive</i>	<i>10 à 15'</i>	<i>Prise en main, et présentation de l'objectif de la leçon après rappel de celui de la leçon précédente.</i> <i>Échauffement : course lente en groupe ; exercices de coordination et de synchronisation bras /jambes.</i> <i>Déplacements en pas chassés de cote et de l'autre ; pas croisées, sauts et foulées bondissantes.</i> <i>Étirement des différentes chaînes articulaires des bras et des jambes.</i> <i>Exercices de jonglage en TB : à arrêt – en marchant – en pas chassés – passes contre le mur.</i>				 
<i>Fondamentale</i>	<i>35 à 45 mn</i>	Objectif : s'organiser à 2 ou à 3 pour construire en 3 TB après réception du service adverse. Dispositif : jeu en 3 contre 3 sur 6mX 6m ; hauteur du filet moyenne. Déroulement : jouer des matches en montée –descente en 5min. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pas de renvoi direct : jouer au moins en 2 TB. ➤ Délimiter l'espace de jeu de chaque joueur pour le couvrir. ➤ Signaler les fautes de touches : porté de balle ; double touche ; colée. ➤ Jeu avec service règlementaire. Critères de réussite : <ul style="list-style-type: none"> - Indice d'échange > à 4 - Marquer des points en 2 ou 3 TB - Commettre moins de fautes de TB 				
<i>Finale</i>	<i>5 à 10'</i>	Rassemblement des élèves et vérification des acquisitions au niveau des positions et des productions des passes réalisées : passage de quelques bons exemples avec commentaires. Présentation de la leçon suivante.				
<i>Évaluation</i>	3. Classer les équipes en système de montée-descente et bonifier les équipes en terrain 4 et 5. 4. Jouer un match de VB en appliquant correctement le règlement.					

Matériel	Nombre d'élèves	N° Séance	Niveau scolaire	APS support	Famille d'APS	Module d'enseignement
16 balles ; plots ,3 filets ;3 chaises.	37	7	Cycle Qualifiant	Volley Ball	Sport de renvoi	1. Prise d'initiative et pratique physique et sportive responsable. 2. Efficacité et créativité motrice sportive
O.T. I	Pouvoir analyser différentes situations et interactions motrices et s'intégrer volontairement dans la planification et la réalisation de projets individuels et collectifs.					
Compétence visée :	Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre d'un jeu basé sur l'organisation collective pour récupérer la balle et la conserver et organiser les conditions adéquates pour marquer des points dans la limite de 3 touches de balle					
Objectif de la séquence : Construire le renvoi en 3TB et mettre l'adversaire en difficulté.						
Objectif de la séance : Construire une attaque en 3 TB et renvoyer fort et /ou précis pour marquer le point.						
Étapes	Durée	Contenu				Organisation
Introductive	10 à 15'	<p>Prise en main, et présentation de l'objectif de la leçon après rappel de celui de la leçon précédente. Échauffement : course lente en groupe ; exercices de coordination et de synchronisation bras /jambes. Déplacements en pas chassés de cote et de l'autre ; pas croisées, sauts et foulées bondissantes. Étirement des différentes chaînes articulaires des bras et des jambes. Exercices de jonglage en TB : à arrêt – en marchant – en pas chassés – passes contre le mur.</p>				 
Fondamentale	35 à 45 mn	<p>Exercice : apprentissage du smash : - élan - frappe d'une balle tenue par un élève sur chaise - calcul de la trajectoire et smash d'une balle mobile. Objectif : Construire des attaques près du filet pour renvoyer efficacement au camp adverse. Déroulement : -1 serveur face à une équipe de 3joueurs : 10 services à rendre au – 6par renvoi en 3TB et une frappe smashée ou orientée. Dispositif : - jeu en 3 contre 3 sur 6mX 6m ; hauteur du filet moyenne. - Jouer des matches en 2 sets gagnants. ➤ Pas de renvoi direct : jouer au moins en 2 TB. ➤ Point marqué par un smatch = 2pts. ➤ Jeu avec règlement officiel du VB. Critères de réussite : - Indice d'échange > à 3 - Marquer des points en 2 ou 3 TB avec smash/feinte. - Commettre moins de fautes directes.</p>				
Finale	5 à 10'	<p>Rassemblement des élèves et vérification des acquisitions au niveau des positions et des productions des passes smashées : passage de quelques bons exemples avec commentaires. Présentation de la leçon suivante.</p>				

Matériel	Nombre d'élèves	N° Séance	Niveau scolaire	APS support	Famille d'APS	Module d'enseignement															
3 filets VB-12Balles VB-Plots-40 Gilets-Tableau	40	08	Cycle Qualifiant	Volley Ball	Sport collectif de Renvoi	Prise d'initiative et pratique physique et sportive responsable. Efficacité et créativité motrice sportive															
Objectif. Terminal d'Intégration	<i>Pouvoir analyser différentes situations et interactions motrices et s'intégrer volontairement dans la planification et la réalisation de projets individuels et collectifs.</i>																				
Compétence visée :	<i>Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre d'un jeu basé sur l'organisation collective pour récupérer la balle et la conserver et organiser les conditions adéquates pour marquer des points dans la limite de 3 touches de balle.</i>																				
Objectif de la séquence : Construire le renvoi en 3TB et mettre l'adversaire en difficulté																					
Objectif de la séance : Évaluer et apprécier le niveau de jeu collectif et individuel atteint dans la conservation de l'échange et l'attaque du camp adverse en VB.																					
Étapes	Durée	Contenu			Organisation																
Introductive	10 à 15	<p>Prise en main, et présentation de l'objectif de la leçon après rappel de celui de la leçon précédente.</p> <p>Échauffement : course lente en groupe ; exercices de coordination et de synchronisation bras /jambes.</p> <p>Déplacements en pas chassés de cote et de l'autre ; pas croisés, sauts et foulées bondissantes.</p> <p>Étirement des différentes chaînes articulaires des bras et des jambes.</p>			<p>Grille quantitative collective :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Service</th> <th>Nombre de TB</th> <th>Action –ou+</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>P2</td> <td>R=Renvoi</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>R 3</td> <td>P=Perdu</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>P1</td> <td>0 ; 1 ; 2 ; 3=Nb</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>R2</td> <td>TB</td> </tr> </tbody> </table>		Service	Nombre de TB	Action –ou+	1	P2	R=Renvoi	2	R 3	P=Perdu	3	P1	0 ; 1 ; 2 ; 3=Nb	4	R2	TB
Service	Nombre de TB	Action –ou+																			
1	P2	R=Renvoi																			
2	R 3	P=Perdu																			
3	P1	0 ; 1 ; 2 ; 3=Nb																			
4	R2	TB																			
fondamentale	35 à 45 mn	<p>Situation de référence</p> <p>But : Rechercher le gain de la rencontre en produisant de réponses motrices adéquates et efficaces.</p> <p>2eme Bac : Filles : 2 contre 2 sur terrain de 3 m/ 3m ; service en TB ; pas de renvoi direct</p> <p>Garçons : 4contre 4 sur 6m/6m ; règlement officiel du VB</p> <p>Tronc commun : Filles : Exercices de : lancer –attraper en position TB ; jonglage en arrêt ; échange à 2/. Garçons : 2 contre 2 sur terrain de 3 m/ 3m ; service en TB ; pas de renvoi direct</p> <p>Organisation humaine :</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>garçons</i> : - A et B en compétition</p> <ul style="list-style-type: none"> - C organise : arbitrage – secrétariat – ramasseurs-juges de ligne... - D observation : grille quantitative collective. <p style="padding-left: 40px;"><i>Filles</i> : jeu en 2contre 2 sur les petits terrains tracés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Au sifflet ; poser la balle et monter en cas de gain et descendre en cas d'échec. <p>Critères d'observation : voir grilles d'observation (document annexe)</p>			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Niveaux</th> <th>Comportements Typiques</th> <th>Note</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Posture debout ; espace de jeu proche ; Interventions émotionnelles ; même style de TB souvent en 1main ; Beaucoup de balles ratées.</td> <td>2-4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Se déplace sur les balles hautes et faciles ; varie rarement sa TB ; ne différencie pas entre la passe et le renvoi Balles réussies = Balles ratées</td> <td>4-6</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Omniprésent au point de chute de la balle ; Varie sa frappe/sa position ; Favorise l'échange de Balle ; +balles réussies</td> <td>6-8</td> </tr> </tbody> </table>		Niveaux	Comportements Typiques	Note	1	Posture debout ; espace de jeu proche ; Interventions émotionnelles ; même style de TB souvent en 1main ; Beaucoup de balles ratées.	2-4	2	Se déplace sur les balles hautes et faciles ; varie rarement sa TB ; ne différencie pas entre la passe et le renvoi Balles réussies = Balles ratées	4-6	3	Omniprésent au point de chute de la balle ; Varie sa frappe/sa position ; Favorise l'échange de Balle ; +balles réussies	6-8			
		Niveaux	Comportements Typiques	Note																	
1	Posture debout ; espace de jeu proche ; Interventions émotionnelles ; même style de TB souvent en 1main ; Beaucoup de balles ratées.	2-4																			
2	Se déplace sur les balles hautes et faciles ; varie rarement sa TB ; ne différencie pas entre la passe et le renvoi Balles réussies = Balles ratées	4-6																			
3	Omniprésent au point de chute de la balle ; Varie sa frappe/sa position ; Favorise l'échange de Balle ; +balles réussies	6-8																			
Finale	5 à 10'	<p>Bilan du cycle :</p> <p>Rassemblement des élèves et vérification des acquisitions au niveau de ce cycle d'apprentissage et comparaison entre les résultats du T.O et ceux du T. Bilan.</p> <p>Présentation du prochain cycle d'apprentissage.</p>																			